

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ КБР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(протокол от 16.08.2023 №3)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.Т. Коков

Приказ от 16.08.2023г. № 71-ОД

МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированный

Тип программы: модульный

Адресат программы: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года, 144 часа

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Дышочкова Зара Заурбековна, п.д.о.

г. о. Нальчик, 2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированный.

Тип программы: модульный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;
- Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР»;
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)»;

- Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Устав Центра;
- Положение о дополнительных общеразвивающих программах ГБУ ДО ЭБЦ.

Актуальность программы обусловлена тем, что экологическое воспитание и образование учащихся – чрезвычайно важная проблема настоящего времени. К числу наиболее актуальных проблем относится и то, что только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Реализация программы направлена на обеспечение непрерывного экологического образования учащихся, формирование системы научных и практических знаний, умений и навыков, поведения и деятельности, воспитывая ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью.

Новизна программы состоит в том, что она способствует развитию экологического воспитания и образования учащихся. Ведущей формой организации педагогического процесса являются комплексные занятия, на которых реализуются одновременно несколько видов деятельности. Программа состоит из двух модулей, материал конкретизирован для занятий в старших и подготовительных группах детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Отличительной особенностью программы является то, что она отвечает потребностям и запросам не только учащихся, но и их родителей, дает возможность учащимся получать не только основы, но и углублять и расширять их знания. Содержание программы основано на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, сообразительности, развитии логического мышления учащихся. У учащихся развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. Поэтому в программе включается раздел воспитательных мероприятий экологической направленности, в том числе посвященные датам Международного экологического календаря.

Педагогическая целесообразность направлена на становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Содержание программы построено с учетом природных и климатических условий нашей местности. На доступном дошкольникам уровне раскрывается взаимосвязь живой и неживой природы.

Адресат программы: учащиеся от 5 до 7 лет. Начиная с этого возраста, становятся понятны элементарные связи и зависимости природных явлений. Одной из характерных особенностей старшего дошкольного возраста является интенсивное развитие образного мышления, продолжают активно познавать окружающий мир. Они не только задают много вопросов, но и сами формулируют ответы, желают показать себя миру, часто привлекают к себе внимание.

Срок реализации: 2 года, объем программы 144 часа (каждый модуль реализуется в течение одного года).

Режим занятий: 1 час 2 раза в неделю.

Наполняемость группы: 12-15 человек.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий: фронтальные, групповые.

Особенности организации образовательного процесса:

- группы постоянные, разновозрастные;
- модель реализации программы - традиционная, на базе ОУ;
- возможна реализация программы в электронном формате с применением дистанционных технологий (в каникулярное время, иные обстоятельства, препятствующие проведению занятий в очном режиме).

Модуль 1. «Войди в природу другом»

Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование осознанного, ответственного отношения учащихся к природе и экологическое воспитание.

Задачи модуля:

Личностные:

- воспитать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- воспитать эмоционально чувственное отношение к природным объектам;
- сформировать основы экологической культуры через практико-ориентированную деятельность.

Предметные:

- расширять и обобщать представления, учащихся о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- систематизировать знания об основных группах животных и растений родного края, среды обитания;
- сформировать навыки наблюдения за сезонными изменениями природы;
- обогатить знания о природных явлениях, планетах Солнечной системы;
- сформировать представления о взаимосвязях в системе «Человек - природа»;
- расширить знания об основах здорового образа жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- сформировать навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды;
- развить воображение, мелкую моторику рук;
- развить навыки здорового и безопасного образа жизни.

**Содержание модуля
Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля по итогам раздела
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу: а) инструктаж по ТБ	1	1		дидактическая игра, опрос
Раздел 1. Что такое экология?		5	2	3	
1.1.	Природа – наш дом	1	1		викторина
1.2.	Живая и неживая природа	1	1		дидактическая игра
1.3.	Берегите природу!	1		1	дидактическая игра
1.4.	Аппликация «Сохраним родную природу»	1		1	дидактическая игра, опрос
1.5.	Человек и природа Текущий контроль	1		1	викторина
Раздел 2. Среды жизни		11	4	7	
2.1.	Воздушно-наземная среда обитания	3	2	1	
2.1.1.	Воздух-невидимка	1	1		практическая работа
2.1.2.	Наземно-воздушная среда обитания	1		1	дидактическая игра
2.1.3.	Что загрязняет воздух? Текущий контроль	1	1		ролевая игра
2.2.	Водная среда обитания	4	2	2	
2.2.1.	Вода в природе	1	1		сказка
2.2.2.	Волшебница-Водица	1		1	практическая работа

2.2.3.	Аппликация «Подводный мир»	1		1	творческая работа
2.2.4.	Вода и жизнь. Охрана воды	1	1		дидактическая игра, опрос
2.3.	Почва	4		4	
2.3.1.	Знакомимся с почвой	1		1	сказка
2.3.2.	Почва – живая земля	1		1	практическая работа
2.3.3.	Аппликация «Крот»	1		1	творческая работа
2.3.4.	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья Текущий контроль	1		1	викторина
Раздел 3. Мир живой природы		23	11	12	
3.1.	Мир растений	4	1	3	
3.1.1.	Многообразие растений	1	1		дидактическая игра
3.1.2.	Части растений	1		1	дидактическая игра, опрос
3.1.3.	Аппликация «Цветик-семицветик»	1		1	дидактическая игра
3.1.4.	Зеленый островок Текущий контроль	1		1	викторина
3.2.	Грибы	4	2	2	
3.2.1.	Тайны грибного царства	1	1		дидактическая игра
3.2.2.	Аппликация «Лесные грибы»	1		1	творческая работа
3.2.3.	Грибные дорожки Текущий контроль	1		1	викторина
3.2.4.	Повторный инструктаж по ТБ	1	1		дидактическая игра, опрос
3.3.	Основные группы животных	15	8	7	
3.3.1.	Насекомые	1	1		дидактическая игра
3.3.2.	Чудеса маскировки у насекомых	1	1		дидактическая игра
3.3.3.	Аппликация «Божья коровка»	1		1	творческая работа
3.3.4.	Мир птиц	1	1		дидактическая игра, опрос
3.3.5.	Аппликация «Голубь мира»	1		1	творческая работа
3.3.6.	Рыбы	1	1	-	опрос
3.3.7.	Аппликация «Золотая рыбка»	1	-	1	творческая работа
3.3.8.	Пресмыкающиеся	1	1		дидактическая игра, опрос
3.3.9.	Аппликация «Ящерица»	1		1	творческая работа
3.3.10.	Земноводные	1	1		дидактическая игра
3.3.11.	Аппликация «Лягушка»	1		1	творческая работа
3.3.12.	Млекопитающие	1	1		дидактическая игра
3.3.13.	Аппликация «Мишка косолапый»	1		1	творческая работа
3.3.14.	Домашние и дикие животные	1	1		дидактическая игра
3.3.15.	Путешествие с животными Текущий контроль	1		1	викторина
Раздел 4. Краеведение		3	1	2	
4.1.	Город у горы Счастья	1	1		дидактическая игра
4.2.	Аппликация «У подножья горы Счастья»	1		1	творческая работа
4.3.	Мой край Кабардино-Балкария Текущий контроль	1		1	викторина

Раздел 5. Валеология		6	4	2	
5.1.	Надо, надо умываться по утрам и вечерам	1	1		сказка
5.2.	Есть пять помощников у нас	1	1		дидактическая игра
5.3.	Дает силы нам всегда, витаминная еда	1		1	дидактическая игра
5.4.	Наши косточки	1	1		творческая работа
5.5.	Что внутри меня	1	1		дидактическая игра
5.6.	Здоровым быть – вот это да! Текущий контроль	1		1	викторина
Раздел 6. Планеты Солнечной Системы		4	2	2	
6.1.	Планета Земля	1	1		опрос, дидактическая игра
6.2.	Планеты Солнечной Системы	1	1		дидактическая игра
6.3.	Стоит только захотеть, можно в Космос полететь	1		1	творческая работа
6.4.	Я знаю Космос Текущий контроль	1		1	викторина
Раздел 7. Сезонные изменения в природе		4		4	
7.1	Путешествие в осень	1		1	творческая работа
7.2	Зимушка зима	1		1	творческая работа
7.3	Весна красна	1		1	творческая работа
7.4	Лето красное настало	1		1	творческая работа
Раздел 8. Воспитательные мероприятия экологической направленности		14		14	
8.1.	Один день без автомобиля	1		1	творческая работа
8.2.	Знакомство с кроликом	1		1	творческая работа
8.3.	Юные туристы	1		1	творческая работа
8.4.	На дне морском	1		1	творческая работа
8.5.	Защитим животных	1		1	творческая работа
8.6.	Синичкин день	1		1	творческая работа
8.7.	Наши горы чудесные	1		1	творческая работа
8.8.	Праздник кошек	1		1	творческая работа
8.9.	Белый мишка	1		1	творческая работа
8.10.	Подснежники	1		1	творческая работа
8.11.	Вода в жизни человека	1		1	творческая работа
8.12.	Земля – наш общий дом	1		1	творческая работа
8.13.	Защитим черепах	1		1	творческая работа
8.14.	Пусть всегда будет солнце	1		1	творческая работа
Раздел 9. Итоговая аттестация		1		1	
9.1.	Юные экологи	1		1	тестирование, опрос
Всего часов:		72	27	45	

Содержание учебного плана

Вводное занятие - 1 час.

Теория: Инструктаж по технике безопасности и антитеррористической защите.

Раздел 1. «Что такое экология?» - 5 часов.

Тема 1.1. «Природа - наш дом» - 1 час.

Теория: понятие термина «экология», что изучает экология. Правила поведения на природе.

Тема 1.2. «Живая и неживая природа» – 1 час.

Теория: отличительные признаки живой и неживой природы, взаимосвязи между живыми и неживыми объектами природы.

Тема 1.3. «Берегите природу!» – 1 час.

Практика: ознакомление с экологическими знаками, дидактическая игра «Экологические знаки».

Тема 1.4. Аппликация «Сохраним родную природу» - 1 час.

Практика: закрепление полученных знаний об экологических знаках. Творческая работа «Сохраним природу».

Тема 1.5. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» – 1 час.

Практика: игра-викторина о взаимосвязи человека с окружающей средой.

Раздел 2. «Среды жизни» - 11 часов.

2.1. «Воздушно-наземная среда обитания»

Тема 2.1.1. «Воздух-невидимка» – 1 час.

Теория: понятие «атмосфера», состав и свойства воздуха.

Тема 2.1.2. «Наземно-воздушная среда обитания» – 1 час.

Практика: коллективная работа «Кто, где живёт?».

Тема 2.1.3. «Что загрязняет воздух?» – 1 час.

Теория: презентация «Вредные выбросы в атмосферу, их влияние на окружающий мир».

2.2. «Водная среда».

Тема 2.2.1. «Вода в природе» – 1 час.

Теория: три состояния воды, сказка «Путешествие капельки».

Тема 2.2.2. «Волшебница-водица» – 1 час.

Практика: практическая работа «Свойства воды».

Тема 2.2.3. Аппликация «Подводный мир» - 1 час.

Практика: загадывание загадок «Обитатели подводного царства», творческая работа «Подводный мир».

Тема 2.2.4. «Вода и жизнь. Охрана воды» – 1 час.

Теория: презентация «Как важно охранять, оберегать океаны, водоемы, реки. Все живое без воды погибнет».

2.3. «Почва».

Тема 2.2.1. «Знакомимся с почвой» – 1 час.

Практика: ознакомление со свойствами почвы через экспериментальную деятельность.

Тема 2.3.2. «Почва – живая земля» – 1 час.

Практика: игра «Деревья и червячки».

Тема 2.3.3. Аппликация «Крот» - 1 час.

Практика: создание проблемной ситуации (письмо от Крота), творческая работа «Крот».

Тема 2.3.4. «Друзья природы» – 1 час.

Практика: викторина об охране окружающей среды.

Раздел 3. «Мир живой природы» - 23 часа.

3.1. «Мир растений».

Тема 3.1.1. «Многообразие растений» – 1 час.

Теория: знакомство с миром растений: деревья, кустарники, травы.

Тема 3.1.2. «Части растений» – 1 час.

Практика: сказка «Части растений», дидактическая игра «Собери растение».

Тема 3.1.3. Аппликация «Цветик-семицветик» - 1 час.

Практика: дидактическая игра «Мир растений», творческая работа «Цветик-семицветик».

Тема 3.1.4. «Зелёный островок» – 1 час.

Практика: викторина «Путешествие в мир растений».

3.2. «Грибы».

Тема 3.2.1. «Тайны грибного царства» – 1 час.

Теория: многообразие грибов, правила сбора, отличительные особенности съедобных и несъедобных грибов.

Тема 3.2.2. Аппликация «Лесные грибы» - 1 час.

Практика: закрепление полученных знаний о многообразии грибов, творческая работа «Лесные грибы».

Тема 3.2.3. «Грибные дорожки» – 1 час.

Практика: игра-викторина «В лес по грибы».

Тема 3.2.4. «Повторный инструктаж по ТБ» – 1 час.

Теория: инструктаж по технике безопасности и антитеррористической защите.

3.3. «Основные группы животных».

Тема 3.3.1. «Насекомые» – 1 час.

Теория: многообразие насекомых, их отличительные особенности, польза и вред насекомых для человека, презентация «Насекомые».

Тема 3.3.2. «Чудеса маскировки у насекомых» – 1 час.

Теория: приспособление насекомых к разным условиям среды обитания, сказка «Мимикрия».

Тема 3.3.3. Аппликация «Божья коровка» - 1 час.

Практика: закрепление полученных знаний про насекомых, творческая работа «Божья коровка».

Тема 3.3.4. «Мир птиц» – 1 час.

Теория: знакомство с многообразием птиц, их отличительными особенностями, презентация «Птицы».

Тема 3.3.5. Аппликация «Голубь мира» - 1 час.

Практика: закрепление полученных знаний о многообразии птиц, творческая работа «Голубь мира».

Тема 3.3.6. «Рыбы» – 1 час.

Теория: презентация «Строение рыб, их приспособления к водной среде».

Тема 3.3.7. Аппликация «Золотая рыбка» - 1 час.

Практика: закрепление полученных знаний о многообразии рыб, творческая работа «Золотая рыбка».

Тема 3.3.8. «Пресмыкающиеся» – 1 час.

Теория: презентация «Особенности строения пресмыкающихся, образ жизни и поведение».

Тема 3.3.9. Аппликация «Ящерица» - 1 час.

Практика: закрепление полученных знаний о пресмыкающихся, творческая работа «Ящерица».

Тема 3.3.10. «Земноводные» – 1 час.

Теория: презентация «Особенности строения земноводных, образ жизни и поведение».

Тема 3.3.11. Аппликация «Лягушка» - 1 час.

Практика: закрепление полученных знаний о земноводных, творческая работа «Царевна лягушка».

Тема 3.3.12. «Млекопитающие» – 1 час.

Теория: презентация «Представители млекопитающих и образ жизни».

Тема 3.3.13. Аппликация «Мишка косолапый» - 1 час.

Практика: закрепление полученных знаний о млекопитающих, творческая работа «Мишка косолапый».

Тема 3.3.14. «Домашние и дикие животные» – 1 час.

Теория: знакомство с домашними и дикими животными. Презентация «Домашние и дикие животные».

Тема 3.3.15. «Путешествие с животными» – 1 час.

Практика: викторина про животных.

Раздел 4. «Краеведение» - 3 часа.

Тема 4.1. «Город у горы Счастья» – 1 час.

Теория: презентация «Знакомство с республикой Кабардино-Балкария, с достопримечательными местами родного края».

Тема 4.2. Аппликация «У подножья горы Счастья» - 1 час.

Практика: закрепление полученных знаний о своей родной республике, творческая работа «Гора Счастья».

Тема 4.3. «Мой край Кабардино-Балкария» – 1 час.

Практика: викторина «Краеведение».

Раздел 5. «Валеология» - 6 часов.

Тема 5.1. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» – 1 час.

Теория: сказка «Мойдодыр», систематизация знаний о правилах гигиены.

Тема 5.2. «Есть пять помощников у нас» – 1 час.

Теория: органы чувств, и их функции.

Тема 5.3. «Даёт силы нам всегда, витаминная еда» – 1 час.

Практика: дидактическая игра «Полезно – вредно».

Тема 5.4. «Наши косточки» – 1 час.

Теория: строение скелета и самой кости, дидактическая игра «Собери скелет».

Тема 5.5. «Что внутри меня» – 1 час.

Теория: строение собственного тела, демонстрация видеофрагмента «Путешествие пищи».

Тема 5.6. «Здоровым быть – вот это да!» – 1 час.

Практика: викторина «Валеология».

Раздел 6. Планета, на которой мы живем - 4 часа.

Тема 6.1. «Планета Земля» – 1 час.

Теория: рассказ о Вселенной, смене времен года, дня и ночи.

Тема 6.2. «Планеты Солнечной Системы» – 1 час.

Теория: знакомство с планетами Солнечной Системы.

Тема 6.3. «Стоит только захотеть, можно в Космос полететь» – 1 час.

Практика: закрепление полученных знаний о планетах Солнечной системы, творческая работа «Ракета».

Тема 6.4. «Я знаю Космос» – 1 час.

Практика: викторина о планетах Солнечной Системы.

Раздел 7. «Сезонные изменения в природе» - 4 часа.

Тема 7.1. «Путешествие в осень» – 1 час.

Практика: природные явления осенью, осенние признаки природы, творческая работа из природного материала «Осенние дары».

Тема 7.2. «Зимушка-зима» – 1 час.

Практика: природные явления зимой, творческая работа «Зима пришла».

Тема 7.3. «Весна красна» – 1 час.

Практика: природные явления весной, творческая работа из природного материала «Весна пришла».

Тема 7.4. «Лето красное настало» – 1 час.

Практика: природные явления весной, творческая работа из природного материала «Лето».

Раздел 8. Воспитательные мероприятия экологической направленности - 14 часов.

Тема 8.1. «Один день без автомобилей» – 1 час.

Практика: презентация «Автомобили, их польза и вред», игра-викторина.

Тема 8.2. «Знакомство с кроликом» – 1 час.

Практика: рассказ о международном Дне Кролика, знакомство с отличительными особенностями кролика от зайца, творческая работа «Кролик».

Тема 8.3. «Юные туристы» – 1 час.

Практика: знакомство с Днем туриста, игра-викторина «День туриста», экологическая тропа.

Тема 8.4. «На дне морском» – 1 час.

Практика: презентация «Морские обитатели», творческая работа «Морское дно».

Тема 8.5. «Защитим животных» – 1 час.

Практика: презентация «День защиты животных», творческая работа «Наши добрые друзья».

Тема 8.6. «Синичкин день» – 1 час.

Практика: рассказ о празднике Синичкин день, закрепление полученных знаний о птицах, творческая работа «Синичка».

Тема 8.7. «Наши горы чудесные» – 1 час.

Практика: презентация «Как образуются горы, из чего они состоят», творческая работа «Гора Счастья».

Тема 8.8. «День кошек» – 1 час.

Практика: презентация «Многообразие кошек», творческая работа «Котенок».

Тема 8.9. «Белый мишка» – 1 час.

Практика: презентация «Полярный медведь, место обитания, питание», творческая работа «Белый медведь».

Тема 8.10. «Подснежники» – 1 час.

Практика: рассказ о подснежнике, легенда о подснежнике, творческая работа «Подснежники».

Тема 8.11. «Вода в жизни человека» – 1 час.

Практика: презентация «Вода в жизни всего живого на земле», творческая работа «Капелька».

Тема 8.12. «Земля – наш общий дом» – 1 час.

Практика: презентация «Земля – наш дом», творческая работа «Защитим нашу планету».

Тема 8.13. «Защитим черепах» – 1 час.

Практика: презентация «Многообразие черепах», творческая работа «Черепашка».

Тема 8.14. «Пусть всегда будет Солнце» – 1 час.

Практика: рассказ «Что дает нам солнце», творческая работа «Солнышко в ладошке».

Раздел 9. «Итоговая аттестация» - 1 час.

Тема 9.1. «Юные экологи» – 1 час.

Практика: оценка теоретических и практических знаний учащихся, в ходе реализации образовательной программы

Планируемые результаты

Личностные:

- будут проявлять чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- будут сформированы навыки бережного отношения к природным объектам;
- будут сформированы основы экологической культуры.

Предметные:

- будут расширены и обобщены знания о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе
- будут систематизированы знания об основных группах животных и растений родного края, среде обитания;
- будут сформированы навыки наблюдения за сезонными изменениями природы;
- будут расширены знания о природных явлениях, планетах Солнечной системы;
- будут сформированы представления о взаимосвязях в системе «Человек - природа»;
- будут расширены знания об основах здорового образа жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- будут сформированы навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды;
- будут развиты воображение, мелкая моторика рук;
- будут развиты навыки здорового и безопасного образа жизни.

Модуль 2. «Войди в природу другом»

Цель и задачи модуля

Цель модуля: формирование умения осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, природе родного края и сохранение собственного здоровья.

Задачи модуля:

Личностные:

- воспитать осознанное и бережное, экологически целесообразное отношение к человеку, растениям, животным, неживой природе, миру, созданному трудом человека в родном краю;
- воспитать желание оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора, изготовление экологических знаков).

Предметные:

- сформировать стремление к исследованию объектов природы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- расширить знания о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, образа жизни;
- систематизировать знания о взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы (животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы);
- научить уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года;
- сформировать представления о своем городе, крае, о своеобразии природы региона.

Метапредметные:

- развить навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы родного края;
- сформировать практические навыки и умения по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы.

**Содержание модуля
Учебный план**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля по итогам раздела
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в образовательную программу: а) инструктаж по ТБ	1	1		деловая игра
Раздел 1. Войди в природу другом		4	1	3	
1.1.	Человек - часть природы	1	1		викторина
1.2.	Лес – многоэтажный дом	1		1	дидактическая игра
1.3.	Кто главный в лесу?	1		1	сказка
1.4.	Юные экологи Текущий контроль	1		1	викторина
Раздел 2. Краеведение		8	7	1	
2.1.	Природные зоны КБР	1	1		дидактическая игра, опрос
2.2.	Растительный мир КБР	1	1		дидактическая игра, опрос
2.3.	Животный мир КБР	1	1		дидактическая игра, опрос
2.4.	Красная Книга КБР	1	1		дидактическая игра, опрос
2.5.	В благодатном краю синих гор	1	1		дидактическая игра, опрос
2.6.	Таинственный мир природы в народном орнаменте	1	1		рассказ
2.7.	Народный эпос	1	1		сказка
2.8.	Моя Малая Родина Текущий контроль	1		1	викторина
Раздел 3. Многообразие живой природы		10	5	5	

3.1.	Чудеса пустыни	1	1		дидактическая игра, опрос
3.2.	Аппликация «Верблюд»	1		1	творческая работа
3.3.	Путешествие в Тундру	1	1		рассказ
3.4.	Аппликация «Олень»	1		1	творческая работа
3.5.	Путешествие в Арктику	1	1		рассказ
3.6.	Аппликация «Пингвин»	1		1	творческая работа
3.7.	Путешествие в Африку		1		дидактическая игра, опрос
3.8.	Аппликация «Жираф»			1	творческая работа
3.9.	Необычные деревья	1	1		рассказ
3.10.	Лети-лети лепесток... Текущий контроль	1		1	викторина
Раздел 4. Многообразие неживой природы		7		7	
4.1.	Каменная одежда земли	1		1	практическая работа
4.2.	Песочная страна	1		1	практическая работа
4.3.	Волшебная глина	1		1	практическая работа
4.4.	Волшебница соль	1		1	практическая работа
4.5.	В мире металла	1		1	практическая работа
4.6.	Волшебные свойства магнита	1		1	практическая работа
4.7.	Природные материалы: камень, песок, глина, соль, металл. Текущий контроль	1		1	викторина
Раздел 5. Хлеб да каша, пища наша		4	1	3	
5.1.	Злаковые	1	1		дидактическая игра, опрос
5.2.	Хлеб - всему голова	1		1	практическая работа
5.3.	Ценность злаковых растений	1		1	практическая работа
5.4.	Пирамида здорового питания Текущий контроль	1		1	практическая работа
Раздел 6. Мир растений		7	3	4	
6.1.	Знаем ли мы комнатные растения?	1	1		дидактическая игра, опрос
6.2.	Растения-Айболиты	1	1		сказка
6.3.	Цветы	1		1	творческая работа
6.4.	Овощи и фрукты	1		1	творческая работа
6.5.	Путешествие в мир растений Текущий контроль	1		1	викторина
6.6.	Повторный инструктаж по ТБ	1	1	1	дидактическая игра, опрос
Раздел 7. Очистим природу от мусора		3	2	1	
7.1.	Природа без мусора	1	1		рассказ
7.2.	Внимание, батарейка!	1	1		рассказ
7.3.	Я природе помогу, мусор весь я уберу Текущий контроль	1		1	викторина
Раздел 8. Валеология		3		3	
8.1.	Профилактика заболевания органов чувств	1		1	практическая работа

8.2.	Волшебные точки доктора Пилюлькина	1		1	практическая работа
8.3.	Я здоровье берегу, я здоровым быть хочу Текущий контроль	1		1	викторина
Раздел 9. Эволюция		5	2	3	
9.1.	Как начиналась жизнь. Первые живые существа	1	1		дидактическая игра, опрос
9.2.	Жили-были на Земле динозавры	1		1	практическая работа
9.3.	Первый человек	1	1		опрос, деловая игра
9.4.	Как человек изменил Землю	1		1	практическая работа
9.5.	Аппликация «Мир в эпоху динозавров» Текущий контроль	1		1	творческая работа
Раздел 10. Сезонные изменения в природе		7	2	5	
10.1.	Жизнь зверей и птиц осенью	1	1		творческая работа
10.2.	Осенние листочки	1		1	творческая работа
10.3.	Зимушка-зима	1		1	творческая работа
10.4.	Для праздничной елочки	1		1	творческая работа
10.5.	Превращение сосновой шишки	1		1	творческая работа
10.6.	Весна пришла	1	1		творческая работа
10.7.	Природа весной	1		1	творческая работа
11. Воспитательные мероприятия экологической направленности		13	1	12	
11.1	Защитим слонов	1		1	творческая работа
11.2	Юные путешественники	1		1	творческая работа
11.3	Журавли	1		1	творческая работа
11.4	Мы в ответе за тех, кого приручили	1		1	творческая работа
11.5	Путешествие в страну бумаги	1		1	творческая работа
11.6	Заповедники и национальные парки	1	1		опрос, дидактическая игра
11.7	Снег-снежок	1		1	творческая работа
11.8	Киты – наши друзья	1		1	творческая работа
11.9	День рождение леса	1		1	творческая работа
11.10	Мы за здоровый образ жизни	1		1	творческая работа
11.11	Собаки-поводыри	1		1	творческая работа
11.12	Солнышко лучистое	1		1	творческая работа
11.13	Голубь мира	1		1	творческая работа
Раздел 12. Итоговая аттестация		1		1	
12.1.	Мы – друзья природы	1		1	тестирование
Всего часов:		72	25	47	

Содержание учебного плана

Вводное занятие - 1 час.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности и антитеррористической защите.

Раздел I. «Войди в природу другом» - 4 часа.

Тема 1.1. «Наш дом – природа» - 1 час.

Теория: взаимосвязь человека с природой, дидактическая игра «Природа – не природа».

Тема 1.2. «Лес – многоэтажный дом» - 1 час.

Практика: этажи леса, дидактическая игра «Кто на каком ярусе живет». Роль леса в жизни человека, дидактическая игра «Обитатели леса».

Тема 1.3. «Кто главный в лесу?» - 1 час.

Практика: сказка, цепи питания, дидактическая игра «Кто, чем питается?».

Тема 1.4. «Юные экологи» - 1 час.

Практика: игра-викторина о защите леса и правилах поведения в лесу.

Раздел 2. «Краеведение» - 8 часов.

Тема 2.1. «Природные зоны КБР» - 1 час

Теория: рассказ «Путешествие Экотопика по природным зонам КБР».

Тема 2.2. «Растительный мир КБР» - 1 час.

Теория: растения, характерные для нашей местности. Растения, занесенные в Красную Книгу.

Тема 2.3. «Животный мир КБР» - 1 час.

Теория: животные нашей местности, характерные особенности, места обитания.

Тема 2.4. «Красная книга КБР» - 1 час.

Теория: презентация «Красная книга КБР», дидактическая игра «Животные и растения Красной Книги».

Тема 2.5. «В благодатном краю синих гор» - 1 час.

Теория: презентация «Горы», знакомство с горными местностями нашего края.

Тема 2.6. «Таинственный мир природы в народном орнаменте» 1 час.

Теория: презентация «Знакомство с разнообразием орнамента», игра с карточками «Орнаменты и узоры».

Тема 2.7. «Народный эпос» - 1 час.

Теория: чтение и обсуждение народных пословиц и поговорок. Сказка «Как Сосруко вернул нартам огонь».

Тема 2.8. «Моя Малая Родина» - 1 час.

Практика: викторина «Растения и животные КБР».

Раздел 3. Многообразие живой природы - 10 часов.

Тема 3.1. «Чудеса пустыни» - 1 час.

Теория: знакомство с особенностями пустыни, ее растительным и животным мир, презентация «Чудеса пустыни».

Тема 3.2. Аппликация «Верблюд» - 1 час.

Практика: закрепление полученных знаний об особенностях пустыни, творческая работа «Верблюд».

Тема 3.3. «Путешествие в Тундру» - 1 час.

Теория: знакомство с растительным и животным миром Тундры, презентация «Путешествие в Тундру».

Тема 3.4. Аппликация «Олень» - 1 час.

Практика: закрепление знаний с особенностями Тундры, творческая работа «Олень».

Тема 3.5. «Путешествие в Арктику» - 1 час.

Теория: знакомство с обитателями Арктики. Презентация «Арктика».

Тема 3.6. Аппликация «Пингвинчик» - 1 час.

Практика: закрепление знаний об особенностях Арктики, творческая работа.

Тема 3.7. «Путешествие в Африку» - 1 час.

Теория: знакомство с обитателями Африки. Презентация «Африка».

Тема 3.8. Аппликация «Жираф» - 1 час.

Практика: закрепление знаний об особенностях Африки, творческая работа «Жираф».

Тема 3.9. «Необычные деревья» - 1 час.

Теория: презентация «Необычные деревья», игра-викторина.

Тема 3.10. «Лети, лети лепесток...» - 1 час.

Практика: игровое занятие с использованием сказки «Цветик-семицветик».

Раздел 4. Многообразие неживой природы - 7 часов.

Тема 4.1. «Каменная одежда земли» - 1 час.

Практика: презентация «Мир камня», знакомство с многообразием камней, опыты «Свойства камней».

Тема 4.2. «Песочная страна» - 1 час.

Практика: знакомство со свойствами песка, презентация «Волшебный песок», практическая работа «Свойства песка».

Тема 4.3. «Волшебная глина» - 1 час.

Практика: знакомство с глиной, презентация «Волшебная глина», практическая работа «Свойства глины».

Тема 4.4. «Волшебница соль» - 1 час.

Практика: знакомство с составом и свойствами соли. Презентация «Волшебная соль», изучение свойств соли через экспериментальную деятельность.

Тема 4.5. «В мире металла» - 1 час.

Практика: знакомство с многообразием металла. Изучение их свойств. Презентация. Опыты «Свойства металла».

Тема 4.6. «Волшебные свойства магнита» - 1 час.

Практика: знакомство со свойствами магнита. Презентация «Волшебные свойства магнита», опыты «Свойства магнита».

Тема 4.7. «Природные материалы: камень, песок, глина, соль, металл» - 1 час.

Практика: закрепление полученных знаний по разделу, викторина «Природные материалы».

Раздел 5. Хлеб да каша, пища наша - 4 часа.

Тема 5.1. «Злаковые» - 1 час.

Теория: знакомство со злаковыми растениями, дидактическая игра «Найди злаковые растения».

Тема 5.2. «Хлеб – всему голова» - 1 час.

Практика: ценность хлеба. Презентация «Хлеб – всему голова», игра «Как хлеб к нам на стол пришел?».

Тема 5.3. «Ценность злаковых растений» - 1 час.

Практика: употребление злаков в пищу, презентация «Злаковые – лечат», дидактическая игра «Варим кашу».

Тема 5.4. «Пирамида здорового питания» - 1 час.

Практика: викторина «Здоровая пища», игра «Полезно-вредно», составление пирамиды здорового питания.

Раздел 6. Мир растений - 6 часов.

Тема 6.1. «Знаем ли мы комнатные растения» - 1 час.

Теория: презентация, знакомство с комнатными растениями, игра-пазлы «Собери растение и назови».

Тема 6.2. «Растения-Айболиты» - 1 час.

Теория: знакомство с лекарственными растениями, сказка «Лесные жители».

Тема 6.3. «Цветы» - 1 час.

Практика: знакомство с полевыми и садовыми цветами, творческая работа «Цветы».

Тема 6.4. «Овощи и фрукты» - 1 час.

Практика: польза овощей и фруктов для человека, дидактическая игра «Овощи и фрукты», творческая работа.

Тема 6.5. «Путешествие в мир растений» - 1 час.

Практика: закрепление полученных знаний по разделу, викторина про растения.

Тема 6.6. «Повторный инструктаж» - 1 час.

Теория: инструктаж по технике безопасности и антитеррористической защите. Просмотр сказки, дидактическая игра «Электроприборы».

Раздел 7. Очистим природу от мусора - 3 часа.

Тема 7.1. «Природа без мусора» - 1 час.

Теория: презентация «Природа без мусора». Рассказать детям, какой вред приносит мусор окружающей среде.

Тема 7.2. «Внимание, батарейка!» - 1 час.

Теория: презентация «Как устроена батарейка», свойства батарейки, сказка «Батарейки».

Тема 7.3. «Я природе помогу, мусор весь я уберу» - 1 час.

Практика: закрепление знаний по разделу, игра-викторина.

Раздел 8. Валеология - 3 часа.

Тема 8.1. «Профилактика заболевания органов чувств» - 1 час.

Практика: игра «Наши органы чувств», упражнения для профилактики заболевания органов чувств.

Тема 8.2. «Волшебные точки доктора Пилюлькина» - 1 час.

Практика: гимнастика, презентация, упражнения для профилактики простудных заболеваний.

Тема 8.3. «Я здоровье берегу, я здоровым быть хочу» - 1 час.

Практика: правила гигиены, правила поведения за столом, в гостях, игра-викторина.

Раздел 9. Эволюция - 5 часов.

Тема 9.1. «Как начиналась жизнь. Первые живые существа» - 1 час.

Теория: презентация «Возникновение жизни на Земле». Первые живые существа.

Тема 9.2. «Жили-были на Земле динозавры» - 1 час.

Практика: среды обитания динозавров, презентация «В мире динозавров», викторина «Дино-путешествие».

Тема 9.3. «Первый человек. Как человек изменил Землю»

Теория: первые люди и их способности. Губительное влияние человека на окружающую среду, правила поведения в лесу, коллективная работа «Береги природу». Викторина «Жизнь первобытных людей».

Тема 9.4. Аппликация «Мир в эпоху Динозавров»

Практика: закрепление знаний по разделу, творческая работа.

Тема 9.5. «Современные и первобытные люди»

Практика: викторина «Человек и природа».

Раздел 10. Сезонные изменения в природе - 7 часов.

Тема 10.1. «Жизнь зверей и птиц осенью» - 1 час.

Теория: подготовка животных к зиме. Презентация «Кто уходит в зимнюю спячку?».

Тема 10.2. «Осенние листочки» - 1 час.

Практика: практическая работа с природным материалом «Осенние дары».

Тема 10.3. «Зимушка-зима» - 1 час.

Практика: зимние месяцы, пословицы и поговорки о зиме, творческая работа «Зима пришла».

Тема 10.4. «Для праздничной ёлки» - 1 час.

Практика: рассказ о том, как праздновали Новый год в разных странах, творческая работа «Ёлочка».

Тема 10.5. «Преобразование сосновой шишки» - 1 час.

Практика: легенды о соснах, творческая работа «Наряжаем елочку».

Тема 10.6. «Весна пришла» - 1 час.

Теория: признаки весны, пословицы и поговорки о весне, викторина.

Тема 10.7. «Природа весной» - 1 час.

Практика: творческая работа из природного материала «Природа весной».

Раздел 11. Воспитательные мероприятия экологической направленности - 13 часов.

Тема 11.1. «Защитим слонов»

Практика: презентация «День защиты слонов», творческая работа «Слоненок».

Тема 11.2. «Юные путешественники» - 1 час.

Практика: викторина «Мы – туристы», экологическая тропа.
Тема 11.3. «Журавли» - 1 час.
Практика: презентация «День защиты журавлей», оригами «Журавль».
Тема 11.4. «Мы в ответе за тех, кого приручили» - 1 час.
Практика: презентация «Защитим животных», викторина «Как нужно относиться к животным?».
Тема 11.5. «Путешествие в страну бумаги» - 1 час.
Практика: история возникновения бумаги. Презентация, опыты «Свойства бумаги».
Тема 11.6. «Заповедники и национальные парки» - 1 час.
Теория: знакомство с заповедником нашей республики. Презентация «Заповедники КБР».
Тема 11.7. «Снег-снежок» - 1 час.
Практика: многообразие снежинок, свойства снега, практическая работа «Снежинка».
Тема 11.8. «Киты – наши друзья» - 1 час.
Практика: презентация «Киты – наши друзья». Среда обитания китов, образ жизни, практическая работа «Кит».
Тема 11.9. «День рождение леса» - 1 час.
Практика: правила поведения в лесу, роль леса в жизни человека, викторина.
Тема 11.10. «Мы за здоровый образ жизни» - 1 час.
Практика: спортивно-развлекательная игра «День здоровья».
Тема 11.11. «Собаки-поводыри» - 1 час.
Практика: знакомство с породами собак, рассказ об их подвигах, презентация «Собака – друг человека», творческая работа «Собачка».
Тема 11.12. «Солнышко лучистое» - 1 час.
Практика: что дает нам солнце, творческая работа «Солнышко».
Тема 11.13. «Голубь мира»
Практика: рассказ о празднике труда. Презентация «День труда», творческая работа «Голубь мира».

Раздел 12. Итоговая аттестация – 1 ч.

12.1. «Мы – друзья природы» - 1 час.

Практика: тестирование, оценка качества освоения программы.

Планируемые результаты

Личностные:

- будут бережно относиться к человеку, растениям, животным, неживой природе, миру, созданному трудом человека в родном краю;
- будут обладать желанием оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой, уборка мусора, изготовление экологических знаков).

Предметные:

- будет сформировано стремление к исследованию объектов природы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- будут расширены знания о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, образа жизни;
- будут систематизированы знания о взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы (животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы);
- научатся отличать и уверенно называть характерные признаки разных времен года;
- будут сформированы представления о своем городе, крае, о своеобразии природы региона.

Метапредметные:

- будут развиты навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы родного края;
- будут сформированы практические навыки и умения по уходу за живыми существами и некоторыми способами охраны природы.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1 год обучения 2023-2024 уч. г	04.09.23 г.	31.05.24 г.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

2 год обучения 2024-2025 уч. г	02.09.23 г.	31.05.24 г.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
---	-------------	-------------	----	----	---------------------------------

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализация данной программы обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022г. и действует до 01.09.2028г.).

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим требованиям (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.
- карандаши, фломастеры, ножницы, кисточки;
- картон (цветной, белый);
- цветная бумага, трафареты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

- образцы готовых практических работ;
- подборки фотографий и рисунков;
- альбомы, книги;
- презентации к занятиям;
- видеофрагменты к занятиям;
- карточки с заданиями;
- интернет - ресурсы;
- сборник кроссвордов и др.

Формы аттестации / контроля

Для оценки качества усвоения содержания программы «Войди в природу другом» в течение года используются:

- *Текущий контроль* проводится на учебных занятиях в форме опроса, дидактических игр, бесед, рассказов, просмотров и чтений сказок, загадывание загадок.
- *Тематический контроль* проводится по итогам изучения разделов в форме игр, творческих работ, практических работ.

- *Итоговая аттестация* проводится по окончании срока обучения в форме тестирования, опроса.

Оценочные материалы

Для оценки качества усвоения содержания программы в течение года используются следующие оценочные материалы: карточки и задания для игр и викторин, творческие и конкурсные задания, загадки, сборник кроссвордов, задание для итогового занятия, тесты, практические задания.

Критерии оценки результатов освоения программы

Параметры	Низкий (0-30%)	Средний (31-60%)	Высокий (61-100%)
<i>Уровень теоретической подготовки</i>	Учащийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется дополнительные, наводящие вопросы педагога	Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом
<i>Уровень практической подготовки</i>	Учащийся испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога. Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их	Учащийся работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца	Учащиеся в полном объёме овладели умениями и навыками, предусмотренными программой; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Методы обучения

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, дискуссия);
- демонстрационные (презентация, демонстрация готовых изделий);
- практические (сборка, практические упражнения);
- частично-поисковые (выполнение индивидуальных и групповых заданий);
- творческие (творческие задания).

Методы воспитания

- метод убеждения выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения;
- метод поощрения выражается в стимулировании деятельности обучающихся. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствующие возникновению чувства уверенности ребёнка в своих силах;

- метод упражнения предполагает такую организацию деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением;
- метод контроля заключается в наблюдении за деятельностью и поведением обучающихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению определенных заданий.

Педагогические технологии

- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированное обучение;
- проектная деятельность;
- развивающее обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- интерактивное обучение;
- информационно-коммуникационные и т.д.

Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса.

Основным критерием здоровьесберегающих технологий является правильная организация учебно-воспитательной деятельности. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил:

- режим проветривания;
- влажная уборка помещения;
- соответствующая нормам мебель и освещенность;
- соблюдение норм физических и умственных нагрузок.

Известно, что устойчивая работоспособность характерна для середины занятия. Этот момент необходимо учитывать при его планировании. Необходимо чередовать различные виды деятельности и их последовательность для обеспечения функциональной активности основных систем организма в течение длительного времени. Для предупреждения перегрузок, переутомлений необходимо чаще проводить смену видов деятельности на занятии, физкультминутки и своевременно организовывать перерывы. К здоровьесберегающим технологиям необходимо отнести обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния обучающихся. Это помощь обучающимся в адаптации к новым условиям, создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной и доброй атмосферой на занятиях. Не следует забывать о создании «ситуации успеха», которая позволяет ребенку находиться в состоянии психологического равновесия, исключая стрессы, обусловленные ошибками при выполнении задания, незнанием изучаемого материала.

Формы организации учебного занятия

При реализации программы используются следующие формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, игра, презентация, акция, конкурс, олимпиада, практическое занятие, наблюдение, открытое занятие, представление, выставка, мастер-класс, «мозговой штурм» и соревнования.

Список литературы Для педагога

1. Аксенова З.Ф., Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников: учебное пособие – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Горбатенко О.Ф., Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы - В.: Учитель, 2008.
3. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников: учебное пособие - М.: ВАКО, 2005.
4. Егоренков Л.И., Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: учебное пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов – М.: АРКТИ, 2001.
5. Ковинько Л.В., Секреты природы - это так интересно: учебное пособие – М.: Линка-Пресс, 2004.
6. Леонтьева О.М., Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста: журнал № 1, М.: СОГПИ, 2015.
7. Мазильникова Н.Н., Терехина С.В., Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период: учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Никифорова, О.А. Экологическая тропинка в ДООУ: журнал № 5 - М.: Научная книга, 2013.
9. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И., Воздух вокруг нас: методическое пособие – 2-е изд., М.: Обруч, 2013.
10. Строкова, О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: журнал № 10 - М.: Академия, 2014.
11. Федотова А.М., Познаём окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Для детей и родителей

1. Асташина Н.И., Грустная история: журнал Биология №16 – В.: Астрель, 2002.
2. Зощенко М. М., Рассказ «Хитрые и умные»: учебное пособие – М.: Махаон, 2016.
3. Лупанова Т.Е., Биологические сказки: журнал Биология №27 - М.: Первое сентября, 2001.
4. Пантелеев Л., Рассказ «Честное слово»: учебное пособие – М.: Махаон, 2016.
5. Толстой Л. Н., Рассказ «Птичка»: книга – М.: Речь, 2014.
6. Ушинский К. Д., Рассказы и сказки «Как рубашка в поле выросла»: учебное пособие – М.: Стрекоза, 2016.
7. Ушинский К. Д., Рассказы и сказки «Четыре желания»: учебное пособие – М.: Эксмо, 2019.

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/>
2. maam.ru
3. [interneturok.ru>interneturok...](http://interneturok.ru/interneturok...)
4. [http://composs.ru>socialnaya-set-rabotnikov-obrazovaniya/](http://composs.ru/socialnaya-set-rabotnikov-obrazovaniya/)
5. <https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>
8. primary-classes.foxford.ru
9. <http://zankov.ru>umk/>